

PROJECTE
EDUCATIU DE
L'ESCOLA SEAT



ÍNDEX:

1. QUÍ SOM?	pàg. 2
1.1 Trets d'identitat	
1.2 Context escolar	pàg. 3
2. QUÈ PRETENEM?	
2.1 Objectius de l'escola	
2.2 Currículum	pàg. 4
3. COM HO FEM?	pàg. 5
3.1 Organització pedagògica	
3.1.1 Metodologia	
3.1.2 Organització.....	pàg.6
3.1.3 Atenció a la diversitat.....	pàg.7
3.1.4 Pla d'acció tutorial	
3.2 Organització i gestió	pàg.8
3.2.1 Òrgans de govern i de coordinació	
3.2.2 Participació de la comunitat educativa.....	pàg.9
3.2.3 Convivència	
3.2.4 El menjador escolar	
3.3 Projecte lingüístic	pàg.10
4. COM HO AVALUEM	
4.1 Alumnat	
4.2 Altres àmbits de l'escola	pàg.11
5. AVALUACIÓ DEL PEC	pàg.12

1. QUÍ SOM?

L'escola Seat és una escola pública d'infantil i primària situada al bell mig dels habitatges de la Seat, dins del barri de la Marina al districte de Sants Montjuïc a Barcelona.

L'escola va ser creada per l'empresa Seat exclusivament pels fills i filles dels treballadors. L'any 1981 passa a pertànyer a la xarxa d'escoles públiques de la Generalitat de Catalunya.

La visió de l'escola és la d'un espai acollidor que faciliti que els nens i nenes esdevinguin persones competents, lliures i reflexives, amb esperit crític i respectuoses amb l'entorn i amb els altres.

1.1 Trets d'identitat:

A l'escola partim dels drets dels infants. Per tant és una escola:

EMOCIONAL perquè es considera que les emocions han d'estar presents en tot aprenentatge per assolir el desenvolupament personal i acadèmic.

INCLUSIVA perquè s'acull a tots els infants, siguin quines siguin les seves capacitats. Afavorint que cadascú arribi a desenvolupar el seu màxim potencial.

PLURAL perquè en ella hi té cabuda tothom sigui quina sigui la seva nacionalitat, ètnia, sexe i procedència.

DEMOCRÀTICA perquè es recullen les opinions de tots: alumnat, famílies i comunitat educativa.

DIALOGANT perquè es fomenta el diàleg com a eina de treball per la motivació pels aprenentatges, la resolució de conflictes i la prevenció de la violència.

LAICA perquè es respecta totes les confessionalitats religioses, sent sensibles en les diferents necessitats de cadascuna i assolint una bona integració de totes elles.

SOSTENIBLE perquè es respecta el medi ambient i es treballa per fer uns infants conscienciats amb la necessitat de reutilitzar, reciclar i reduir.

ACTIVA perquè està oberta a participar en projectes i iniciatives proposades pel barri, el districte i la ciutat.

“L'educació no és la preparació per a la vida, és la vida” John Dewey

1.2 Context escolar:

En un principi, l'alumnat del centre eren els fills i filles dels treballadors de l'empresa Seat, en l'actualitat està oberta a totes les famílies que viuen a La Marina. Podem trobar famílies treballadores, amb nivell socioeconòmic mig i d'altres baix, i famílies immigrants que porten força temps al barri.

2. QUÈ PRETENEM?

Volem aconseguir que l'alumnat estigui preparat per a un futur desconegut i canviant constantment. Per tant, han de ser competents, oberts i capaços d'adaptar-se a les noves situacions.

2.1 Objectius de l'escola:

1. Aconseguir el desenvolupament harmònic i integral de l'alumnat.
2. Educar en els valors humans de respecte, de solidaritat, cooperació, llibertat, autonomia i no discriminació.
3. Educar per ser respectuosos amb la diversitat cultural, coneixent i respectant els orígens, creences i costums d'aquelles famílies que provenen d'altres realitats culturals.
4. Desenvolupar les capacitats i competències que els permetin enfrontar-se als reptes de la seva vida futura.
5. Respectar i ajudar al desenvolupament de la individualitat de l'alumnat en els seus aspectes físics, intel·lectuals i afectius seguint el seu procés de maduració.
6. Treballar per a la normalització lingüística a l'escola, tot respectant la llengua materna de cadascú. Aprenent també, una llengua estrangera.
7. Fomentar el treball per projectes, les sortides, els tallers, l'esport, la recerca científica, l'ús de la biblioteca...
8. Fomentar el diàleg per la resolució de conflictes, afavorint els valors de respecte i responsabilitat.

9. Aprendre a ser respectuosos amb el medi ambient. Potenciar l'actitud de respecte envers l'entorn, afavorint aquelles accions mediambientals enfocades a millorar-lo i a no degradar-lo.
10. Estar oberts a les noves tecnologies, integrant-les en les diferents àrees del currículum.

2.2 Currículum:

Educació infantil:

El currículum d'infantil de l'escola està organitzat per capacitats tal com diu el decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle d'Educació Infantil.

Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma.

Aprendre a pensar i a comunicar.

Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.

Aprendre a conviure i habitar el món.

Educació Primària:

El currículum de l'escola està organitzat per competències, tal com diu el decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària.

Competència comunicativa:

- Lingüística i audiovisual
- Artística i cultural

Competències metodològiques:

- Tractament de la informació i digital.
- Matemàtica
- Aprendre a aprendre

Competències personals:

- Autonomia i iniciativa personal

Coneixement del món:

- Coneixement i la interacció amb el món físic
- Social i ciutadania

3. COM HO FEM?

3.1 Organització pedagògica:

A l'escola concretem el currículum oficial que ens marca el Departament, per mitjà de programacions tant de nivell, d'internivell com intercicle.

Les programacions les fan les persones implicades en el procés d'ensenyament-aprenentatge tenint en compte la diversitat de l'alumnat i es revisen anualment o quan és necessari.

3.1.1 Metodologia.

Projectes: De manera vertical a tota l'escola. Com a mínim, un projecte del tema transversal de l'escola i un segon que cada nivell escull segons els interessos de l'alumnat.

Tallers: Internivells, per potenciar grups heterogenis diferents com a treball d'una àrea o per ampliar coneixements.

Racons de treballs: Per nivells, manipulatiu, per introduir conceptes nous o ampliar-los. Introduïnt la metodologia dels grups interactius.

Treball a l'hort de l'escola: Cada nivell es fa càrrec de plantar i cuidar una hortalissa durant el curs escolar.

Ciència 3/12: Projecte vertical a tota l'escola per fomentar el pensament científic.

Padrins de lectura: Setmanalment, l'alumnat dels cursos superiors acompanya amb la lectura a l'alumnat dels cursos inferiors.

Tractament de les TIC: Treball vertical de les noves tecnologies a tots els nivells escolars.

Robòtica: Treball vertical del món de la robòtica començant a Infantil i Cicle Inicial amb els Beebots, a Cicle Mitjà amb el Probot i a Cicle Superior fent Scratch i Ollos.

Grups cooperatius: Per assolir resultats i objectius comuns, relacions solidàries entre l'alumnat, incrementar el rendiment personal i la cohesió de grup.

Assemblees: A cada grup classe, setmanalment i quan faci falta, s'organitzen converses per tal de treballar temes de tutoria, d'organització de classe, de resolució de conflictes, de prevenció de la violència,...

Reunions de delegats: Mensualment, els delegats de cada nivell de primària es troben amb alguna persona de l'equip directiu per decidir, consensuar i aportar idees sorgides a les tutories.

La biblioteca escolar: Forma part de la Xarxa de Biblioteques Punt Edu. Educació Infantil assisteix setmanalment, en mig grup, a fer l'hora del conte. A primària en fa un ús més de consulta i préstec de llibres. Per tal que la biblioteca escolar passi a formar part de la vida de l'escola caldrà comptar amb un perfil professional per al treball específic de lectura i biblioteca escolar.

Sortides complementàries: Per nivell i colònies en finalitzar cada cicle educatiu.

Festes: Es celebra la Festa Major de Barcelona, Castanyada-Halloween, Dia Universal de la Infància (20 de novembre), Nadal, Festa de la Pau, Carnaval, Sant Jordi, Fi de Curs, i altres.

3.1.2 Organització.

L'alumnat: Està organitzat per cicles i per grups classe. Segons la metodologia emprada es fan grups flexibles als diferents nivells per treballar diferents àrees, ús de la biblioteca escolar, anglès oral, ...

El professorat: S'organitza amb tutors/es, mestres de reforç, i especialistes. S'afavoreix la formació del professorat per consolidar l'equip i renovar

constantment metodologies, criteris, maneres de fer,... Es reserva, segons les necessitats que puguin sorgir al centre, crear perfils estructurals del professorat.

Altres personals: TEI, persona indispensable per poder oferir una bona adaptació a l'escola de l'alumnat de P-3. Vetlladors/es, per potenciar un bon desenvolupament de l'alumnat que necessita més ajut.

3.1.3 Atenció a la diversitat.

S'entén com un contínuum de decisions i actuacions del professorat que pretenen oferir una resposta educativa ajustada a les necessitats educatives de l'alumnat. Donat que les necessitats educatives poden ser molt diverses també ho hauran de ser les actuacions que s'hi vulguin adaptar.

Es disposa de dues mestres d'Educació Especial que coordinen el treball per atendre l'alumnat amb discapacitat, trastorns d'aprenentatge i amb altes capacitats. També col·laboren amb els tutors/es en la identificació de les necessitats educatives de l'alumnat, en el seguiment de les actuacions acordades i en l'evolució d'aquest.

Per poder atendre l'augment d'alumnat amb NEE caldria comptar amb un perfil professional d'atenció a la diversitat, com a tutor/a d'un grup classe.

A les Comissions d'Atenció a la diversitat CAD (setmanals) es coordina la feina amb la persona de l'EAP de la zona i amb l'Equip Directiu.

3.1.4 Pla d'acció tutorial.

L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal i a l'orientació de l'alumnat per tal de potenciar que aconseguixin un millor creixement personal i integració social. Així mateix, l'acció tutorial ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de l'alumnat. L'acció tutorial ha d'integrar les funcions del tutor/a i les actuacions d'altres professionals i organitzacions (mestres, equips de nivell, comissions, etc).

Per tal d'afavorir el procés de formació integral de l'alumnat en l'acció tutorial s'ha de considerar el desenvolupament personal, orientació escolar i convivència i cooperació. Tot això es treballa a través de les assemblees de classe.

3.2 Organització i gestió:

3.2.1 Òrgans de govern i de coordinació.

Consell Escolar és l'òrgan de govern de l'escola on estan representades les famílies, l'Ajuntament, el professorat i el PAS.

Les seves funcions vénen determinades per normativa.

Les decisions s'han de prendre, sempre que sigui possible, per consens i seguint els principis de transparència. Els representants surten elegits per votació.

Claustre és l'òrgan on estan representats tots els professors i professores. Les seves funcions vénen determinades per normativa. A les reunions de claustre es prenen totes les decisions de tipus pedagògic que afecten el funcionament de l'escola.

Equip de gestió està constituït per les tres persones de l'Equip Directiu (directora, cap d'estudis i secretària) i quatre membres més que són els coordinadors de cicle. La seva funció és la de vetllar per l'organització interna de l'escola.

Coordinadors de cicle són els encarregats de la presa de decisions en l'Equip de Gestió i d'informar a la resta del professorat de cicle dels acords presos a les reunions amb l'Equip Directiu, a la vegada de garantir el bon funcionament del cicle.

Tutors/es és el professorat que fa la planificació, el seguiment i l'avaluació del grup classe. Han de mantenir una coordinació amb els mestres especialistes i amb les famílies per afavorir un bon desenvolupament dels nens i de les nenes.

Especialistes és el professorat encarregat de la seva pròpia àrea, a la vegada que es coordinen amb els tutors/es contribuint en el desenvolupament integral de l'alumnat.

Comissions i càrrecs de responsabilitat són grups de treball format pel professorat per organitzar i realitzar tasques que recolzen l'activitat educativa. El tipus de comissions variarà en funció de les necessitats del centre i es revisaran anualment. Els càrrecs de responsabilitat tenen la funció de coordinar àmbits i feines a nivell d'escola (riscos laborals,...)

3.2.2 Participació de la comunitat educativa.

A l'escola, les famílies poden participar a través de l'AMPA i també en diferents moments al llarg del curs escolar: reunions d'inici de curs, entrevistes, festes, familiars delegats, xerrades, tasques voluntàries,...

L'AMPA de l'escola és la que gestiona les activitats extraescolars, el servei d'acollida, la reutilització de llibres i el casal d'estiu, entre altres coses.

3.2.3 Convivència.

Dins del PdC es recullen totes les accions que el centre docent desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes.

Aquestes accions poden anar adreçades a la millora de la convivència a l'aula, al centre o a l'entorn, en el benentès que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, creences, actituds i hàbits relacionals.

També recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes que es produeixen en els tres àmbits i de crear una atmosfera de treball i convivència segura i saludable.

3.2.4 El menjador escolar.

El menjador a part de tenir com a finalitat proporcionar aquest servei a les famílies que ho necessiten, també és un espai on s'eduquen els hàbits alimentaris adequats i saludables i els hàbits socials i de relació.

Se n'encarrega una empresa externa amb un equip de monitors/es que dinamitzen les estones d'esbarjo amb activitats lúdiques a l'hora que treballen els hàbits anteriorment esmentats.

3.3 Projecte lingüístic:

A l'escola, la llengua base d'aprenentatge, d'ús habitual o vehicular és el català. S'ha de tenir en compte que en alguns casos els alumnes han estat acollits al medi escolar procedents de les diverses varietats lingüístiques com ara el xinès, l'àrab, l'urdú, el bangla,... però majoritàriament són de llengua materna castellana. Per tant, s'afavoreix, al màxim possible, l'expressió oral en català en tota l'escola.

Tant l'estudi de la llengua castellana, com de la llengua estrangera de l'escola que és l'anglès, s'introdueix a Cicle Inicial de Primària de forma oral i progressivament es va introduint l'expressió escrita a partir del Cicle Mitjà fins arribar a Cicle Superior.

L'estudi de l'anglès s'introduirà des de P-3 en sessions curtes d'anglès oral i a primària es començarà a impartir una àrea a cicle mitjà i superior en aquesta llengua. Per això caldrà comptar amb un perfil professional per al treball específic de la llengua anglesa.

4. COM HO AVALUEM

4.1 Alumnat

A l'escola, si es mira l'avaluació des del punt de vista de l'alumnat, s'entén l'avaluació com una eina per a aprendre. Si bé és necessari partir de l'avaluació inicial per saber en quin moment es troba un infant, es considera encara més important oferir-li una avaluació formativa al llarg de la seva escolarització per a que conegui allò que ha d'aprendre. D'aquesta manera, la importància recau en

el procés d'ensenyament-aprenentatge de cada infant i així, s'evita deixar tot el pes de l'avaluació només en un moment únic com pot ser l'avaluació final, que moltes vegades només es tradueix en una prova fora de context que dista molt de recollir tota l'evolució que ha fet un infant al llarg de tot un curs escolar.

Per dur a terme aquesta avaluació formativa a l'escola és necessari fer-ho des de diferents visions i modalitats. Cal una observació directa de tot el professorat (tutors/es, reforç, especialistes) que acompanyen a l'alumne en el seu pas per l'escola i recollir dades d'aquest infant amb instruments variats utilitzats en diferents moments del seu procés d'ensenyament-aprenentatge: registres d'autoavaluació, registres de coavaluació, avaluació grupal (per ex. actes d'assemblees de classe), avaluació individual i, fins i tot, l'avaluació externa.

Tot el procés d'avaluació de l'alumnat es transmet a les famílies a través dels informes, que són uns documents que a més d'informar dels resultats acadèmics (resultats objectius), aporten dades i donen recomanacions escrites (resultats subjectius) per a afavorir al màxim el desenvolupament socioafectiu de cada infant.

El fet que els informes tinguin dues parts diferenciades neix de la necessitat de potenciar la bona evolució de l'infant des de dos vessants essencials: l'acadèmic i el personal. Tots dos són complementaris ja que si l'infant té resoltes les seves necessitats personals i emocionals és capaç d'assolir bons resultats acadèmics i si té un bon desenvolupament acadèmic també augmenta l'autoestima i la resta d'emocions que permeten arribar a tenir una bona evolució personal.

4.2 Altres àmbits de l'escola

Per a poder oferir a l'alumnat tot allò que necessita cal que l'avaluació estigui present a altres àmbits de l'escola, ja siguin personals o de realització.

Àmbits personals: mestres tutors/es, mestres de reforç, mestres especialistes, les famílies, altres professionals no docents, serveis externs,...

Àmbits de realització: metodologia, gestió, acció tutorial, organització, participació, coordinació, innovació, avaluació,...

Per a fer-ho possible es durà a terme el recull d'informació a través de registres de satisfacció personal, d'equip, registres de cicle, registres de comissions de treball,... per a elaborar el document de la memòria anual de centre.

5. AVALUACIÓ DEL PEC

Aquest document ha de ser dinàmic i actual, per tant es revisarà cada quatre anys, coincidint amb la renovació del Projecte de Direcció i tantes vegades com faci falta amb l'aprovació del claustre de professors/es de l'escola, i amb el vist-i-plau del Consell Escolar.

Barcelona a 29 de juny de 2016.



7è Memorial Francesc Candel 2014

Àmbit de Comunicació

RESOLUCIÓ D'APROVACIÓ DEL PEC

El present Projecte Educatiu de Centre ha estat aprovat per la directora de l'Escola Seat, Sra. Marta Pascual Gausachs amb D.N.I 38055454E, amb el consens de tot el Consell Escolar.

a Barcelona 30 de juny de 2016